

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Лихославльская средняя общеобразовательная школа №1»



УЧЕБНЫЙ ПЛАН
по ФАОП НОО ОВЗ и
ФАООП УО
на 2023-2024 уч.год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план начального общего образования Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лихославльская средняя общеобразовательная школа №1» (далее - учебный план) для 1-4 классов, реализующих федеральную адаптированную образовательную программу начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, соответствующую ФАОП НОО ОВЗ (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лихославльская средняя общеобразовательная школа №1», разработанной в соответствии с ФАОП НОО ОВЗ и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в МОУ «ЛСОШ №1» начинается 01.09.2023 и заканчивается 26.05.2024.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2-4 классах – 34 учебных недели.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков.
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объём приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).
- Продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для

первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине второго триместра.

Учебные занятия для учащихся 2-4 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В МОУ «ЛСОШ №1» языком обучения является русский язык.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

При изучении предметов нет осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (триместровое оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за триместр осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по триместрам. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам триместра.

Промежуточная аттестация проходит в конце третьего триместра. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются в соответствии с Положением.

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

Освоение основных образовательных программ начального общего образования завершается итоговой аттестацией.

Пояснительная записка

к учебному плану ФАОП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1)

Обучение детей с ОВЗ (АООП НОО ТНР) ведётся в соответствии с ФООП НОО МОУ «ЛСОШ №1» на основе содержательной линии УМК «Школа России», который соответствует федеральному государственному стандарту начального общего образования.

Учебный план для обучающихся по ФАОП НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.1) соответствует учебному плану общеобразовательных классов ФООП НОО.

Обучающиеся с ТНР получают интегрированное образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения по программе «Школа России».

Структура учебного плана образовательной организации представляет собой единство обязательной и вариативной частей и приложения «Внеурочная деятельность».

Предметные области	Учебные предметы	4 класс	Всего за год
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	170
	Литературное чтение	4	136
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	2	68
Математика и информатика	Математика	4	136
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	68
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	1	34
Искусство	Музыка	1	34
	Изобразительное искусство	1	34
Физическая культура	Физическая культура	2	68
Технология	Технология	1	34
	Итого:	23	816
	Коррекционно-развивающая область	2	68

Внеурочная деятельность

План внеурочной деятельности направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения ФАОП начального общего образования и обеспечивает реализацию индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и запросов обучающихся, их родителей (законных представителей).

Реализуется оптимизационная модель внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности по направлениям ФАОП НОО (кроме коррекционно-развивающей области) соответствуют ФООП НОО школы.

Для обучающихся с ОВЗ (ФАОП НОО) в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ обязательной частью внеурочной деятельности является коррекционно-развивающая область.

Коррекционно-развивающая область поддерживает процесс освоения содержания ФАОП НОО. Обеспечивает коррекцию недостатков в развитии обучающихся. Часы, отводимые на коррекционно-развивающую область, (включаются в часы, отводимые на внеурочную деятельность (в объеме не менее 5 часов), и являются обязательными. Содержание коррекционно-развивающей работы определяется на основе рекомендаций ПМПК.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, включая коррекционно-развивающую область, учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Чередованием учебной и внеурочной деятельности, включая коррекционно-развивающую область, ФОП НОО определяет Школа.

По ФАОП (вариант 5.1) в коррекционно-развивающей области выделены 2 часа следующих коррекционных курсов:

Коррекционно-развивающие занятия по русскому языку – 0,5 час с целью восполнения возникающих пробелов в знаниях по учебному предмету, пропедевтики изучения сложных разделов учебной программы, овладения орфографическими навыками.

Логопедические коррекционно-развивающие занятия:

- с целью формирования навыков письменной речи – 0,5 час по развитию графомоторных навыков;

- с целью коррекции звукопроизношения и слоговой структуры слова – 0,5 час по формированию звуковой стороны речи;

Психолог. Коррекционно-развивающие занятия – 0,5 час с целью развития и коррекции психических процессов.

Направления внеурочной деятельности	Формы организации	Название	Кол-во часов в неделю
Коррекционно - развивающая область	Индивидуальные занятия	Коррекционно-развивающие занятия по русскому языку	0,5
	Индивидуальные занятия	Логопедические коррекционно-развивающие занятия по развитию графомоторных навыков	0,5
	Индивидуальные занятия	Логопедические коррекционно-развивающие занятия коррекции звукопроизношения и слоговой структуры слова	0,5
	Индивидуальные занятия	Коррекционно-развивающие занятия с психологом	0,5
		Итого:	2

Пояснительная записка
к учебному плану ФАОП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5. 2)

Учебный план АООП НОО (вариант 5.2) может реализовываться сроком обучения 4 года и 5 лет с дополнительным 1 классом. Выбор обучения зависит от уровня усвоения обучающимися учебных знаний и умений. Выбор программы определяется на школьном ППК (обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы) соответствуют ФООП НОО МОУ «ЛСОШ № 1». Во всех реализуемых учебных программах, тематических планах прописаны минимальные требования к базовому, минимально необходимому, индивидуальному уровням элементарного усвоения общеобразовательных дисциплин. Объяснительные записки к программам по всем предметам дают основные методические рекомендации по специфике обучения, формам и методам организации учебного процесса.

Программы внедряются с применением нетрадиционных методик, что способствует, в первую очередь, развитию творческого воображения обучающихся. Соблюдается принцип дифференциации обучения, необходимый в работе с обучающимися с ТНР. Данный принцип соблюдается и при осуществлении контроля за соответствием уровня знаний требованиям нормативно-правовых актов (при проведении контрольных работ, проверки знаний обучающихся).

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом.

Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются учителем - предметником, и отражаются в календарно-тематических планах, рабочих программах учителя.

<i>Предметные области</i>	<i>Учебные предметы</i>	<i>1 класс</i>	<i>Всего за год</i>
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	165
	Литературное чтение	4	132
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	-
Математика и информатика	Математика	4	132
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	62
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-
Искусство	Музыка	1	33
	Изобразительное искусство	1	33
Физическая культура	Физическая культура	2	66
Технология	Технология	1	36
	Итого:	20	660
	Коррекционно-развивающая область	4	132

Внеурочная деятельность

План внеурочной деятельности направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения ФАОП начального общего образования и обеспечивает реализацию

индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и запросов обучающихся, их родителей (законных представителей).

Реализуется оптимизационная модель внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности по направлениям ФАОП НОО (кроме коррекционно-развивающей области) соответствуют ФООП НОО школы.

Для обучающихся с ОВЗ (ФАОП НОО) в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ обязательной частью внеурочной деятельности является коррекционно-развивающая область.

Коррекционно-развивающая область поддерживает процесс освоения содержания ФАОП НОО. Обеспечивает коррекцию недостатков в развитии обучающихся. Часы, отводимые на коррекционно-развивающую область, (включаются в часы, отводимые на внеурочную деятельность (в объеме не менее 7 часов), и являются обязательными. Содержание коррекционно-развивающей работы определяется на основе рекомендаций ПМПК.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, включая коррекционно-развивающую область, учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Чередованием учебной и внеурочной деятельности, включая коррекционно-развивающую область, ФООП НОО определяет Школа.

По ФАОП (вариант 5.2) в коррекционно-развивающей области выделены 4 часа следующих коррекционных курсов:

Коррекционно-развивающие занятия по развитию речи – 1 час с целью восполнения возникающих пробелов в знаниях по учебному предмету, пропедевтики изучения сложных разделов учебной программы, овладения орфографическими навыками.

Логопедические коррекционно-развивающие занятия:

- с целью формирования навыков письменной речи – 1 час по развитию графомоторных навыков;

- с целью коррекции звукопроизношения и слоговой структуры слова – 1 час по формированию звуковой стороны речи;

Психолог. Коррекционно-развивающие занятия – 1 час с целью развития и коррекции психических процессов.

Направления внеурочной деятельности	Формы организации	Название	Кол-во часов в неделю
Коррекционно - развивающая область	Индивидуальные занятия	Коррекционно-развивающие занятия по русскому языку	1
	Индивидуальные занятия	Логопедические коррекционно-развивающие занятия по развитию графомоторных навыков	1
	Индивидуальные занятия	Логопедические коррекционно-развивающие занятия коррекции звукопроизношения и слоговой структуры слова	1
	Индивидуальные занятия	Коррекционно-развивающие занятия с психологом	1
		Итого:	4

Пояснительная записка
к учебному плану начального общего образования для детей с ОВЗ
(с НОДА с ТМНР, вариант 6.4)

Основываясь на рекомендациях ЦППМК, учитывая индивидуальные особенности обучающегося, рекомендовано обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной или тяжелой степенью умственной отсталости (вариант 6.4.)

Организацию обучения на дому регламентирует Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (согласно п.10 ст.66 для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей – инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать общеобразовательные организации, обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования организуется на дому).

Организация образовательного процесса для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной или тяжелой степенью умственной отсталости (вариант 6.4.) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

План имеет свои особенности в зависимости от психофизического развития и возможностей обучающихся. Обучение детей-инвалидов, обучающихся на дому, направлено на создание благоприятных условий для обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, соматического и нервно-психического здоровья и основывается на принципах:

- обеспечения конституционных прав детей-инвалидов на получение общедоступного качественного общего образования;

- законности, демократизма, и гуманного отношения к детям;
- индивидуального подхода к детям;
- социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов;
- создания условий для обеспечения охраны здоровья детей-инвалидов.

Обучающийся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной или тяжелой степенью умственной отсталости (вариант 6.4.) адаптированной основной общеобразовательной программы образования, на основе которой разработана специальная индивидуальная программа развития (СИПР), учитывающая индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью.

Индивидуальный учебный план ориентирован на достижение основной цели обучения адаптированной основной общеобразовательной программы образования: достижение обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной или тяжелой степенью умственной отсталости (вариант 6.4.) максимально возможной самостоятельности и независимой жизни как высокого качества социализации и предпосылки для самореализации.

Особенностью учебного плана является то, что учебные предметы решают, в основном общеразвивающие, социокультурные и практические задачи с особенностями умственного и физического развития детей.

Учебный план включает предметы:

- «Язык и речевая практика» (Общение и чтение, письмо),
- «Математика» (математические представления),
- «Естествознание» (Развитие речи и окружающий природный мир),
- «Человек» (жизнедеятельность человека, самообслуживание)
- «Искусство» (музыка, изобразительное искусство),
- «Физическая культура» (адаптивная физическая культура),
- «Технология» (предметные действия).

Учебный план
начального общего образования обучающегося
2 класса с НОДА с ТМНР (вариант 6.4)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		
		<i>А</i>	<i>дистант</i>	<i>Общее кол-во</i>
Язык и речевая практика	Общение и чтение	0,5	3,5	4
	Письмо	0,5	2,5	3
Математика	Математические представления	0,5	3,5	4
Естествознание	Развитие речи и окружающий природный мир	1	1	2
Человек	Жизнедеятельность человека	0,5	0,5	1
	Самообслуживание	1	0	1
Искусство	Музыка	0,5	0,5	1
	Изобразительное искусство	0,5	0,5	1
Технология	Предметные действия	1	0	1
Физическая культура	Адаптивная физкультура	0,5	2,5	3
		6,5	14,5	21
	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия	1	4	5
	Направления ВД	0,5	4,5	5
	Всего:	8	23	31

Все учебные предметы максимально индивидуализированы и направлены на решение вопроса развития речи, как ее регулирующей, так и коммуникативной функций. Особое внимание уделяется формированию приемов мыслительной деятельности, приемов управления учебной деятельностью, коммуникативных умений.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляют учитель-предметник и социальный педагог.

Цель психологического сопровождения - создание системы психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту в социуме.

Основными принципами содержания и форм работы являются: соблюдение интересов ребенка, системность, непрерывность, вариативность и рекомендательный характер.

Психологическое сопровождение можно рассматривать как комплексную технологию психологической поддержки и помощи ребёнку, родителям и педагогу в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны педагога.

Основные задачи психологического сопровождения обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной или тяжелой степенью умственной отсталости (вариант 6.4.) состоят в следующем:

- определение наиболее адекватных путей и средств коррекционно-развивающей работы с ребёнком;
- прогнозирование развития ребёнка и возможностей обучения на основе выявленных особенностей развития;
- реализация собственно психологической коррекционно-развивающей работы на протяжении всего образовательного процесса.

При обучении на дому устанавливается режим трёхдневной учебной недели.

Продолжительность учебного года во 2 классе – 34 учебные недели.

Пояснительная записка
к учебному плану начального общего образования для детей с ОВЗ
(задержкой психического развития - вариант 7.1)

Дети с задержкой психического развития (далее ЗПР) обучаются по базовым учебникам для сверстников, не имеющих ограничений здоровья. Содержание учебников и рабочих программ адаптируется с учётом особенностей познавательной деятельности обучающихся с ЗПР

Основным принципом работы с детьми является коррекционно-развивающая направленность обучения и воспитания, что достигается индивидуализацией обучения, использованием локальных методик, занятиями с логопедом и педагогом-психологом школы. Коррекционно-развивающее обучение осуществляется на всех уроках учителями, прошедшими специальную подготовку, и позволяет обеспечивать усвоение учебного материала на уровне требований к знаниям и умениям образовательного стандарта школы.

Вариант 7.1. – для образования обучающихся с ЗПР, достигших к моменту поступления в школу уровня психофизического развития, близкого возрастной норме, позволяющего получить НОО, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки. (1-4 классы). Одним из важнейших условий является устойчивость форм адаптивного поведения. Достижения планируемых результатов освоения ФАОП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе.

Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы). Обязательные предметные области учебного плана, учебные предметы и основные задачи реализации содержания предметных областей соответствуют ФГОС НОО. Неспособность обучающегося с ЗПР полноценно освоить отдельный предмет в структуре АООП НОО не должна служить препятствием для выбора или продолжения ее освоения, поскольку у данной категории обучающихся может быть специфическое расстройство школьных навыков (дислексия, дисграфия, дискалькулия), а также выраженные нарушения внимания и работоспособности, нарушения со стороны двигательной сферы, препятствующие ее освоению в полном объеме.

В учебном плане представлены предметные и коррекционно-развивающая области. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ЗПР. Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный план МОУ «ЛСОШ №1» для I-IV классов,
реализующих ФГОС НОО для детей с ОВЗ ЗПР (вариант 7.1, срок обучения 4 лет)

Предметные области		Учебные предметы	Классы			
			1	2	3	4
Русский язык и литературное чтение	1	Русский язык	5	5	5	5
	2	Литературное чтение	4	4	4	4
Иностранный язык	3	Иностранный язык (английский)		2	2	2
Математика и	4	Математика	4	4	4	4

информатика						
Обществознание и естествознание	5	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	6	Основы религиозных культур и светской этики				1
Искусство	7	Музыка	1	1	1	1
	8	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Физическая культура	9	Физическая культура	2	2	2	2
Технология	10	Технология	1	1	1	1
Итого:			20	22	22	23
Часть, формируемая участниками образовательного процесса			1	1	1	-
Итого:			21	23	23	23
Коррекционно-развивающая область			4	4	4	4
Коррекционные занятия с логопедом			1	1	1	1
Коррекционные занятия с учителем-дефектологом			1	1	1	1
Коррекционные занятия с педагогом психологом			1	1	1	1
Ритмика			1	1	1	1

Пояснительная записка
к учебному плану начального общего образования для детей с ОВЗ
(задержкой психического развития - вариант 7.2)

В МОУ «ЛСОШ №1» с задержкой психического развития обучаются дети, начавшие обучение в общеобразовательной школе по общеобразовательной программе, но не усвоившие знания и умения в объеме требований программы, обнаружившие недостаточную функциональную готовность к обучению или испытывающие трудности в обучении и школьной адаптации (по рекомендации психолога – медико – педагогических комиссий). Задержка психического развития характеризуется недостаточным уровнем развития моторики, речи, внимания, памяти, мышления, регуляции и саморегуляции поведения, примитивностью и неустойчивостью эмоций, плохой успеваемостью в школе. Как правило, это темповое отставание развития психических процессов и незрелость эмоционально-волевой сферы у детей, которые потенциально могут быть преодолены с помощью специально организованного обучения и воспитания.

Дети с задержкой психического развития (далее ЗПР) обучаются по базовым учебникам для сверстников, не имеющих ограничений здоровья. Содержание учебников и рабочих программ адаптируется с учётом особенностей познавательной деятельности обучающихся с ЗПР

Основным принципом работы с детьми является коррекционно-развивающая направленность обучения и воспитания, что достигается индивидуализацией обучения, использованием локальных методик, занятиями с логопедом и педагогом-психологом школы. Коррекционно-развивающее обучение осуществляется на всех уроках учителями, прошедшими специальную подготовку, и позволяет обеспечивать усвоение учебного материала на уровне требований к знаниям и умениям образовательного стандарта школы.

Различия в психофизическом развитии детей с ЗПР и соответственно в образовательных потребностях обуславливают необходимость создания нескольких вариантов учебных планов. Данный учебный план разработан для осуществления образовательной деятельности по адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с ЗПР с учетом особенностей обучающихся.

Вариант 7.2. - для образования обучающихся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп или неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Достижения планируемых результатов освоения

Вариант 7.2. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет, за счет введения первого дополнительного класса. Вариант 7.2. характеризуется усилением внимания к формированию у обучающихся с ЗПР полноценных социальных (жизненных) компетенций; коррекции недостатков в психическом и (или) физическом развитии, оказанию помощи в освоении содержания образования и формированию готовности к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования. Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, которые включают

использование адаптированной образовательной программы, специальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, направленных на коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии и формирование социальных (жизненных) компетенций. Неспособность обучающегося с ЗПР **освоить вариант 7.2.** ФАОП НОО в полном объеме **не должна служить препятствием для продолжения ее освоения.** При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания ФАОП НОО он может быть **переведен на обучение по индивидуальному учебному плану с учетом его особенностей и образовательных потребностей.** Учебный план включает **обязательную часть учебного плана и часть, формируемую участниками образовательных отношений.**

Обязательная часть учебного плана включает обязательные предметные области: русский язык и литературное чтение, иностранный язык, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), основы религиозных культур и светской этики (вводится в 4-ом классе), искусство, технология, физическая культура. При этом выделяются дополнительные основные задачи реализации содержания предметных областей: русский язык и литературное чтение, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), основы религиозных культур и светской этики, искусство, технология, физическая культура.

Время, отводимое на внеурочную деятельность **по варианту 7.2.** составляет не менее 1680 часов за пять лет обучения. **Коррекционно-развивающая область** является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения ФАОП НОО. Содержание коррекционно-развивающей области определяется для каждого обучающегося с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ЦППМК, ИПРА. **Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами:** «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные)» (фронтальные и (или) индивидуальные занятия), «Ритмика» (фронтальные и (или) индивидуальные занятия).

Вариант 7.2. предусматривает использование базовых учебников для сверстников без ограничения здоровья.

**Учебный план МОУ «ЛСОШ №1» для I-IV классов,
реализующих ФГОС НОО для детей с ОВЗ ЗПР (вариант 7.2, срок обучения 5 лет)**

Предметные области		Учебные предметы	Классы				
			1	1 доп.	2	3	4
Русский язык и литературное чтение	1	Русский язык	5	5	5	5	5
	2	Литературное чтение	4	4	4	4	4
Иностранный язык	3	Иностранный язык (английский)			2	2	2
Математика и информатика	4	Математика	4	4	4	4	4
Обществознание и естествознание	5	Окружающий мир	2	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	6	Основы религиозных культур и светской этики					1
Искусство	7	Музыка	1	1	1	1	1
	8	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1
Физическая культура	9	Физическая культура	2	2	2	2	2
Технология	10	Технология	1	1	1	1	1

<i>Итого:</i>	20	20	22	22	23
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>	1	1	1	1	-
<i>Итого:</i>	21	21	23	23	23
<i>Коррекционно-развивающая область</i>	5	5	5	5	5
Коррекционные занятия с учителем-дефектологом	1	1	1	1	1
Коррекционные занятия с логопедом	1	1	1	1	1
Коррекционные занятия с педагогом психологом	1	1	1	1	1
Коррекционно-развивающие занятия по русскому языку	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Коррекционно-развивающие занятия по математике	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Ритмика	1	1	1	1	1

План внеурочной деятельности направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения ФАОП начального общего образования и обеспечивает реализацию индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и запросов обучающихся, их родителей (законных представителей).

Реализуется оптимизационная модель внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности по направлениям ФАОП НОО (кроме коррекционно-развивающей области) соответствуют ФОП НОО школы.

Для обучающихся с ОВЗ (ФАОП НОО) в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ обязательной частью внеурочной деятельности является коррекционно-развивающая область.

Коррекционно-развивающая область поддерживает процесс освоения содержания ФАОП НОО. Обеспечивает коррекцию недостатков в развитии обучающихся. Часы, отводимые на коррекционно-развивающую область, (включаются в часы, отводимые на внеурочную деятельность (в объеме не менее 7 часов), и являются обязательными. Содержание коррекционно-развивающей работы определяется на основе рекомендаций ПМПК.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, включая коррекционно-развивающую область, учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Чередованием учебной и внеурочной деятельности, включая коррекционно-развивающую область, ФОП НОО определяет Школа.

Пояснительная записка
к учебному плану начального общего образования для детей с ОВЗ
(РАС, вариант 8.2)

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в соответствии с ФАОП НОО обучающихся с РАС, вариант 8.2 МОУ «ЛСОШ №1».

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с РАС:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений, и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обязательная часть учебного плана представлена семью предметными областями. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность. Она заключается в учёте особых образовательных потребностей обучающихся с РАС.

Содержание обучения в дополнительных первых классах имеет пропедевтическую направленность, позволяющую:

- сформировать у обучающихся социально-личностную, коммуникативную, интеллектуальную и физическую готовность к освоению ФАОП;
- сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;
- обогатить знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра и др.).

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» включает в себя такие предметы, как «Русский язык», «Литературное чтение». Основные задачи реализации содержания предметной области «Русский язык и литературное чтение»: формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания, развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Предметная область «Математика и информатика» реализуется предметом «Математика» – 4 часа в неделю. Изучение учебного курса «Математика» способствует формированию начальных представлений о математических взаимоотношениях объектов окружающего мира, выраженных числом, формой, временем, пространством и др. У школьников с РАС развивается логическое и символическое мышление, математическая речь, пространственное воображение; формируются интеллектуальные познавательные учебные действия, которые постепенно принимают характер универсальных (сопоставление, классификация, рассуждение, доказательство и др.). В рамках предмета осуществляется интегративное освоение математических разделов информатики. Эти разделы содействуют, помимо непосредственного предметного содержания, расширению предметного контекста математики, развитию коммуникативной компетентности и общеинтеллектуальных способностей.

Предметная область «Обществознание и естествознание» реализуется с помощью учебного предмета «Окружающий мир» в объёме 2 часа в неделю. Его изучение способствует осознанию обучающимся целостности и многообразия мира, формированию у школьников с

РАС системы нравственно-ценностных отношений к окружающей природе, общественным событиям, людям, культуре и истории родной страны. Осваиваются правила безопасного поведения с учетом изменяющейся среды обитания.

На уроках «Окружающий мир» преобладают предметно-практическая и исследовательская деятельность. Кроме этого, содержание данного предмета пронизывает все остальные учебные области, создавая тем самым образовательную среду, в рамках которой у школьников с РАС формируется целостная картина мира и развиваются способности к обобщению, систематизации и переносу знаний, умений и навыков.

В 4-ом классе введен учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» в количестве 1 час в неделю. Данный предмет предоставляет возможность погрузить учащихся с РАС в традиции и культуру родного города, страны с целью их социализации.

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами: «Изобразительное искусство» (1 час в неделю) и «Музыка» (1 час в неделю). Данные курсы предполагают овладение школьниками с РАС элементарными основами следующих видов деятельности: навыками рисования, слушания музыки и пения. В процессе занятий по этим предметам осуществляется всестороннее развитие, обучение и воспитание детей – сенсорное, умственное, эстетическое, нравственное, трудовое.

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Технология», который изучается в 1 – 4-х классах 1 час в неделю. Основная цель его изучения – формирование опыта практической деятельности по преобразованию, моделированию, самостоятельному созданию объектов. Учащиеся с РАС получают первоначальные навыки созидательного труда, развиваются универсальные учебные действия – планировать, контролировать и оценивать свою деятельность.

Предметная область «Физическая культура» реализуется предметом «Физическая культура» объемом 2 часа в неделю с 1 по 4 классы. Основной целью данного предмета является коррекция психофизического развития учащихся с РАС. Основные задачи реализации содержания предметной области «Физическая культура»: укрепление здоровья школьников с РАС посредством развития физических качеств; формирование правильной осанки, совершенствование двигательных качеств (сила, быстрота, ловкость, выносливость и др.) посредством обучения подвижным играм, физическим упражнениям; формирование общих представлений о физической культуре, ее значении в жизни человека, роли в укреплении здоровья; воспитание гигиенических навыков. На уроках физической культуры укрепляется здоровье школьников, закаливается организм, формируется правильная осанка, совершенствуются двигательные качества (сила, быстрота, ловкость, выносливость и др.), воспитываются гигиенические навыки.

Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционными занятиями, направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся, коррекцию навыков социализации, развитие коммуникативных умений, навыков социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми, коррекцию психических функций, дезадаптивных форм поведения. Данная работа обеспечивает успешное усвоение образовательной программы.

Коррекционные занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится 15-20 мин., на групповые занятия – 35-40 минут в зависимости от индивидуальных возможностей обучающихся.

Кроме того, в коррекционно-развивающую область входит «Ритмика», на которую отводится час в неделю. Благодаря данным занятиям происходит не только увеличение двигательной активности учащихся, но и развитие их моторных способностей, чувства ритма.

Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с РАС, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие интересов учащихся в свободное время.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

**Учебный план
индивидуального комбинированного обучения
1 доп. класс (вариант 8.2)**

Предметные области	Предмет	Занятость		
		<i>А</i>	<i>З</i>	<i>Всего</i>
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	1	5
	Литературное чтение	3	1	4
Иностранный язык	Иностранный язык			
Математика и информатика	Математика	3	1	4
Основы религиозной культуры и светской этики	ОРКСЭ			
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2		2
Физическая культура	Физическая культура	2	1	3
Искусство	ИЗО	1		1
	Музыка	1		1
Технология	Технология	1		1
Итого		17	4	21
коррекционно-развивающие занятия: - с логопедом - с педагогом психологом		1/1		2
Коррекционные занятия с учителем-дефектологом		1		1
Ритмика		1		1
Итого:		4		4
Всего:		21	4	25

Занятия в классе

	<i>Предмет</i>	<i>Кол-во часов</i>
1	Окружающий мир	2
2	Физическая культура	1
3	ИЗО	1
4	Музыка	1
5	Технология	1

Занятия индивидуально

	<i>Предмет</i>	<i>Кол-во часов</i>
1	Русский язык	4
2	Литературное чтение	3
3	Математика	3
4	Физическая культура	1

**Учебный план
индивидуального обучения, 2 класс**

Предметные области	Предмет	Занятость			
		А	З	Общее кол-во	
Обязательная часть					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	2	3	5	
	Литературное чтение	1,5	2,5	4	
Иностранный язык	Иностранный язык			-	
Математика и информатика	Математика	2	2	4	
Основы религиозной культуры и светской этики	ОРКСЭ			-	
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	0,5	1,5	2	
Физическая культура	Физическая культура	0,5+ 0,5	2	3	
Искусство	ИЗО	0,25	0,75	1	
	Музыка	0,25	0,75	1	
Технология	Технология	0,5	0,5	1	
Итого		8	13	21	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
		Чтение с увлечением	0,5	1,5	2
		Всего	8,5	14,5	23
Коррекционно-развивающая область					
коррекционно-развивающие занятия: - с логопедом - с педагогом психологом		1/1		2	
Коррекционные занятия с учителем-дефектологом		1		1	
Ритмика		1		1	
Итого:		4		4	
Всего:		12,5	14,5	27	

Пояснительная записка
к учебному плану начального общего образования
для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) (вариант 8.3)

Для развития потенциала тех обучающихся с РАС, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

Реализация программ, учебных планов (в том числе и индивидуальных учебных планов) сопровождается специалистами (ассистентами, дефектологами, и др.), рекомендованными врачебными комиссиями центральной ПМПК.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план рассчитан на 6 лет: подготовительные (1-е классы) — 4 класс.

В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих ФАОП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с РАС:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

В обязательную часть учебного плана в младших классах (дополнительные (1-е классы)—4 класс) входят следующие предметы: Русский язык, Чтение, Речевая практика, Математика, Мир природы и человека, Рисование, Музыка, Ручной труд, Физкультура.

Содержание обучения в **дополнительных первых классах** имеет пропедевтическую направленность.

В дополнительных классах учебные предметы (письмо и чтение), входящие в состав предметной области «Язык и речевая практика», направлены на формирование коммуникативной и личностной готовности обучающихся с РАС к школьному обучению, подготовку обучающихся к усвоению элементарных навыков чтения и письма. На уроках чтения у обучающихся развивается слуховое восприятие на основе дифференциации неречевых и речевых звуков,

закладываются основы фонематического анализа и синтеза, совершенствуется произносительная сторона речи и т.д. В результате этой работы у обучающихся развивается речевой слух, формируется умение выделять некоторые звуки, определять их место, наличие или отсутствие на фоне полного слова. В свою очередь, это позволит их познакомить с некоторыми буквами, например: А У О М Н С. Таким образом, создаются условия, обеспечивающие освоение обучающимися позиционным слоговым чтением, которое будет в дальнейшем развиваться на уроках обучения грамоте в 1-м классе. На уроках письма в подготовительном классе у обучающихся развивается и совершенствуется зрительное восприятие, пространственная ориентировка, мелкая моторика пальцев руки. Для преодоления низкой коммуникативной и речевой активности обучающихся с РАС в структуру учебного плана введен предмет «Речевая практика», способствующий формированию коммуникативно-речевых навыков. Учитывая, что устная речь является основой для формирования письменной речи, в частности таких ее видов, как чтение и письмо, недельная учебная нагрузка, предусмотренная для этого предмета, больше, чем то количество часов, которое отводится на другие учебные предметы, входящие в состав предметной области «Язык и речевая практика».

Учебный предмет «Математика» направлен на формирование элементарных математических представлений, основанных на выделении свойств предметов, сравнении предметов по отдельным свойствам (например, размеру, форме, цвету), сравнении предметных совокупностей, установлении положения предмета в пространстве.

В ходе изучения учебного предмета «Мир природы и человека» (предметная область «Естествознание») у обучающихся не только расширяются и систематизируются представления об окружающей действительности, но и создается необходимая содержательная основа для формирования навыков общения.

Уроки музыки, ручного труда и рисования, с одной стороны, обладают высоким коррекционно-развивающим потенциалом, с другой — оказывают значительное влияние на формирование мотивационной сферы обучающихся, положительное отношение не только к отдельным видам деятельности, но и ко всей учебной деятельности в целом.

Учебные предметы, изучаемые в 1-х - 4-ом классах, в рамках таких предметных областей, как «Язык и речевая практика», «Математика», «Естествознание» создают необходимую базу для овладения обучающимися элементарными систематическими знаниями в старших классах. Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся.

Образовательная организация самостоятельна в осуществлении образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (предметно-практическая деятельность, экскурсии, наблюдения за окружающей действительностью и т. д.).

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных **отношений**, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с РАС и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом, социальном развитии;

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные (например: история и культура родного края, музыкально-ритмические занятия и др.)

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями (психокоррекционными) и ритмикой в младших классах.

В ходе психокоррекционных занятий применяются разные формы взаимодействия с обучающимися, направленные на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся. Основные направления работы связаны с развитием эмоционально-личностной и познавательной сферы учащихся и направлены на: гармонизацию психоэмоционального состояния; формирование осознанного и позитивного отношения к своему «Я»; повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности;

развитие коммуникативной сферы; формирование навыков самоконтроля; развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения); формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности.

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с РАС.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с РАС на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки.

Учебный план индивидуального обучения 1 доп. класс

Предметные области	Предмет	1 (доп) класс		
		А	З	Всего
	Обязательная часть			
1. Язык и речевая практика	1.1 Русский язык	1	1	2
	1.2 Чтение	1	1	2
	1.3 Речевая практика	1	2	3
2. Математика	2.1. Математика	1	2	3
3. Естествензнание	3.1 Мир природы и человека	1	1	2
4. Искусство	4.1 Музыка	0,5	1,5	2
	4.2 Изобразительная деятельность	0,5	1,5	2
5. Физическая культура	5.1 Физическая культура	1	2	3
6. Технологии	6.1 Ручной труд	1	1	2
Итого:		8	13	21
2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
	Ритмика	1		1
	Индивидуальные коррекционные занятия с учителем дефектологом	1		1
	Индивидуальные коррекционные занятия с учителем логопедом	1		1
	Индивидуальные коррекционные занятия с педагогом психологом	1		1
		4		4
Всего:		12	13	25

Пояснительная записка
к учебному плану начального общего образования для детей с интеллектуальными нарушениями (Пр. №1599, вариант 1)

Настоящий учебный план определяет объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам и годам обучения.

Особенности учебного плана начального общего образования

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными) в младших классах.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся.

«Коррекционные курсы» и обязательные занятия по выбору направлены на коррекцию отклонений в психофизическом и личностном развитии школьников, способствуют развитию умений навыков ориентировки в быту, в окружающем пространстве, коммуникативной культуры и др. Обязательная часть состоит из 6 образовательных областей и включает в себя:

1. Язык и речевая практика - русский язык, чтение, речевая практика;
2. Математика - математика;
3. Естествознание - мир природы и человека;
4. Искусство - музыка, изобразительное искусство;

5. Физическая культура - физическая культура;
6. Технологии - ручной труд.

Задача общеобразовательных предметов и трудового обучения заключается в обеспечении учащихся тем уровнем знаний, умений и навыков, которые необходимы для их успешной адаптации.

Учебный план включает 9 обязательных учебных предметов, в процессе усвоения которых учащиеся достигают уровня элементарной грамотности, овладевают навыками общения, учебного и профессионального труда, культуры поведения.

Образовательная область **«Язык и речевая практика»** представлена предметами русский язык, чтение и развитие речи. Содержание обучения русскому языку строится на принципах коммуникативного подхода, который, в отличие от орфографического, направлен на развитие контекстной устной и письменной речи, где орфография обеспечивает самостоятельное связное высказывание в его устной или письменной форме. Коммуникативный подход в большей мере соответствует специфическим особенностям интеллектуальной деятельности умственно отсталых обучающихся, которым трудно освоить логику построения языка на основе анализа, запоминания и воспроизведения грамматических правил и категорий.

Изучение языка в контексте монологической, диалогической и других видов речи, расширение разговорной, литературной, деловой, книжной (научной) лексики на уроках русского языка, устной речи и чтения позволяет преодолеть характерный для обучающихся речевой негативизм, стереотипность, бедность оборотов речи, приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.

Образовательная область **«Математика»** представлена элементарной математикой и в ее структуре - геометрическими понятиями. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности по труду. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления. Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин учебного плана: домоводства, истории, географии, естествознания. Математика является одним из основных учебных предметов. Задача этого предмета заключается в том, чтобы:

дать учащимся количественные, пространственные, временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;

повысить уровень общего развития учащихся, скорректировать недостатки познавательной деятельности и личностных качеств;

воспитывать целенаправленность, терпеливость, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Геометрический материал во 2-4 классах изучается на уроках математики. Большое внимание уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании. Обучение математике носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально - трудовой подготовкой учащихся.

Образовательная область **«Естествознание»** включает в себя «Мир природы и человека»

Образовательная область **«Искусство»** включает в себя музыку и изобразительное искусство. Обучение изобразительному искусству, музыке предполагает овладение

школьниками элементарными основами этих видов деятельности - навыками рисования, слушания музыки и пения.

В процессе занятий по этим предметам осуществляется всестороннее развитие, обучение и воспитание детей - сенсорное, умственное, эстетическое, нравственное, трудовое. Коррекционная направленность уроков - обязательное условие учебного процесса.

Предмет *«Физическая культура»* направлен на коррекцию психофизического развития учащихся, выполняет общеобразовательную функцию, включает элементы спортивной подготовки. На уроках физической культуры укрепляется здоровье школьников, закаливается организм, формируется правильная осанка, совершенствуются двигательные качества (сила, быстрота, ловкость, выносливость и др.), воспитываются гигиенические работоспособность, осуществляется просвещение по теоретическому курсу «Физическая культура и спорт».

Наибольший объем в учебном плане отводится трудовому обучению. Трудовое обучение в 1-3 классах дает возможность обучающимся овладеть элементарными приемами труда, формирует у них общетрудовые умения и навыки, самостоятельность, положительную мотивацию в трудовой деятельности. Это — период подготовки к овладению навыками работы в трудовых мастерских. Трудовое обучение имеет общетехнический характер, проводится на базе учебных мастерских, рассматривается как пропедевтический период для формирования некоторых новых организационных умений и навыков поведения, характерных для профессиональной мастерской; ведется наблюдение, целью которого является определение индивидуальных профессиональных возможностей, обучающихся в овладении тем или иным видом профессионального труда.

С 4 класса начинается активная профориентационная работа с детьми, знакомство с разными видами профессий, обучающиеся определяют в трудовые мастерские в соответствии со своими склонностями и возможностями.

Задача общеобразовательных предметов и трудового обучения заключается в обеспечении обучающимися того уровня знаний, умений и навыков, которые необходимы для успешной социальной адаптации.

Обучение общеобразовательным предметам имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования черт характера и всей личности в целом, которые должны помочь выпускникам стать полезными членами общества.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает: коррекционные занятия (логопедические и психокоррекционные).

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществлено школой самостоятельно, исходя из психофизических особенностей, обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

На логопедических занятиях работа проводится по направлениям: развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи, обогащение словарного запаса, коррекция нарушений чтения и письма, развитие коммуникативной функции речи, расширение представлений об окружающей действительности, развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

В ходе психокоррекционных занятий применяются разные формы взаимодействия с обучающимися, направленные на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся. Основные направления работы: развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности); развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля); развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится 15-20 мин, на групповые занятия – 35 минут. К коррекционным занятиям относятся занятия по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, занятия с целью привития учащимся вопросов социальной адаптации в самостоятельной жизни, развития положительных нравственных качеств личности, развития культуры взаимоотношений, формирования навыков приспособления к условиям социальной среды путем усвоения и принятия норм, правил, способов поведения, принятых в обществе, развитие артикуляционного аппарата, исправление дефектов речи.

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования во 2 – 4 классах составляет 34 недели, в 1 классе — 33 недели, осуществляется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый). Продолжительность уроков во 2 – 4 классах – 40 минут.

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в сроки, действующие для образовательного учреждения МОУ «ЛСОШ №1».

Согласно коллегиального заключения ЦПМПК г. Твери, справки КЭК и заявлению родителей (законных представителей) организовано очно-заочное обучение детей

Учебный план МОУ «ЛСОШ №1»
для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (Пр. № 1599, вариант 1)

Предметные области	Предмет	1 класс			2 класс			3 класс			4 класс		
		А	З	Всего	А	З	Всего	А	З	Всего	А	З	Всего
Обязательная часть													
1. Язык и речевая практика	1.1 Русский язык	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
	1.2 Чтение	1	2	3	1	3	4	1	3	4	1	3	4
	1.3 Речевая практика	1	1	2	0,5	1,5	2	0,5	1,5	2	0,5	1,5	2
2. Математика	2.1. Математика	1	2	3	2	2	4	2	2	4	2	2	4
3. Естествознание	3.1 Мир природы и человека	1	1	2	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1
4. Искусство	4.1 Музыка	0,5	1,5	2	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1
	4.2 Изобразительная деятельность	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1
5. Физическая культура	5.1 Физическая культура	1	2	3	0,5	2,5	3	0,5	2,5	3	0,5	2,5	3
6. Технологии	6.1 Ручной труд	1	1	2	1	0	1	1	0	1	1	0	1
Итого:		8	13	21	7,5	12,5	20	7,5	12,5	20	7,5	12,5	20
Часть, формируемая участниками образовательных отношений													
Ритмика		0,5	1,5	2	0,5	1,5	2	0,5	1,5	2	0,5	1,5	2
Индивидуальные коррекционные занятия		1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2
Логопедические занятия		0,5	1,5	2	0,5	1,5	2	0,5	1,5	2	0,5	1,5	2
Итого:		2	4	6	2	4	6	2	4	6	2	4	6
Всего:		10	17	27	9,5	16,5	26	9,5	16,5	26	9,5	16,5	26

Учебный план МОУ «ЛСОШ №1»
для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (Пр. № 1599, вариант 2)

Предметные области	Предмет	1 класс		
		А	З	всего
Обязательная часть				
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	1	2	3
2. Математика	2.1. Математические представления	1	1	2
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	1	1	2
	3.2 Человек	1	2	3
	3.3 Домоводство	-	-	-
	3.4. Окружающий социальный мир	0,5	0,5	1
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	0,5	1,5	2
	4.2 Изобразительная деятельность	1	2	3
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	0,5	1,5	2
7. Коррекционно-развивающие занятия		1	1	2
Итого:		7,5	12,5	20
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Коррекционные курсы	Сенсорное развитие	0,5	2,5	3
	Предметно-практические действия	0,5	2,5	3
	Двигательное развитие (ритмика)	0,5	1,5	2
Всего:		9	19	28